



**CONCURS ÎN UNITATE PENTRU OCUPAREA POSTULUI DIDACTIC
DE ÎNVĂȚĂTOR/PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
(ÎN LIMBA ROMÂNĂ)**

Barem de evaluare și de notare

Varianta 1

Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.

Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.

Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. LIMBA ROMÂNĂ–15 puncte

1. Explicarea rolului perechii de virgule (exemplu – ca semne de punctuație, virgulele încadrează o construcție în cazul vocativ). **1 punct**
2. Câte 1 punct pentru explicarea modului de formare a cuvintelor subliniate în text: **niciodată, mele** (de exemplu: niciodată – compunere prin sudare: adv. nici + adv. odată; mele – conversiune, adjectiv posesiv provenit din pronume posesiv). **2x1 p = 2 puncte**
3. Câte 1 punct pentru precizarea fiecăreia dintre cele două valori morfologice cerute: **iaca – interjecție, să – conjuncție subordonatoare simplă**. **2x1 p = 2 puncte**
4. Câte 0,5 puncte pentru transcrierea corectă a subordonatelor. **0,5p + 0,5 p = 1 punct**
câte 0,5 puncte pentru precizarea tipului subordonatelor selectate. **0,5p + 0,5 p = 1 punct**
5. Câte 1 punct pentru identificarea funcției sintactice a cuvintelor subliniate: **Când tata a zis să nu intrăm acolo, trebuie să fi știut el ce a zis și pentru ce a zis să facem așa (Când – complement circumstanțial de timp; ce – complement direct)**. **1 p + 1 p = 2 puncte**
6. Construirea oricărei fraze în care verbul selectat din text să fie regent pentru o propoziție subordonată concesivă. **2 puncte**
7. Sinonimele expresiilor (de exemplu: își luă ziua bună – salută; nu s-o face gaură în cer – nu va



păgubi).

2 puncte

8. Exprimarea unei opinii pertinente, corecte în raport cu motivul identificat – **2 puncte**

exprimarea unei opinii ezitante, lacunare în raport cu fragmentul dat – **1 punct**

B. LITERATURA ROMÂNĂ – 15 puncte

1. Conținut – 10 puncte

- precizarea a două trăsături ale basmului, ca specie literară a genului epic **2 puncte**
- exemplificarea celor două trăsături ale basmului specificat în programa de concurs, prin valorificarea conținutului acestuia **2 puncte**
- ilustrarea a două elemente de construcție a discursului narativ (de exemplu: *acțiune, temă, conflict, incipit, final, moduri de expunere, repere spațiale, repere temporale* etc.) **2 puncte**
- prezentarea statutului social, psihologic, moral etc. al unui personaj din basmul specificat în programa de concurs **2 puncte**
- exprimarea argumentată a unui punct de vedere cu privire la mesajul basmului **2 puncte**

2. Redactare – 5 puncte (*punctele pentru redactare se acordă numai dacă răspunsul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată*)

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între introducere, cuprins și încheiere, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică*) **1 punct**
- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritatea enunțului, sintaxă adecvată*) **1 punct**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținerea acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
- ortografie (*0-1 erori*), punctuație (*0-1 erori*) **1 punct**
- așezare în pagină, lizibilitate, respectarea precizării privind limita de spațiu (*așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității* – 0 puncte) **1 punct**



SUBIECTUL al II-lea

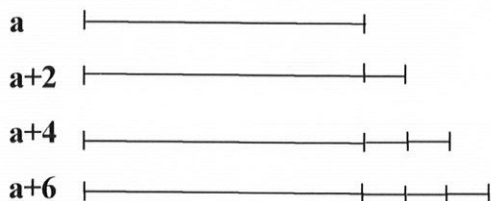
(30 de puncte)

A. Matematică(15puncte)

1.

- reprezentarea grafică a celor patru numere

2 puncte



- câte 1 punct pentru calcularea fiecărui număr

8 puncte

$$228-(2+4+6)=216$$

$$216:4=54$$

$$54+2=56$$

$$56+2=58$$

$$58+2=60$$

Numerele sunt 54, 56, 58 și 60.

Se acceptă oricare variantă corectă de rezolvare și reprezentare grafică.

2.

- precizarea formulei volumului $V=l^3$ **1 punct**
- determinarea volumului cutiei mari $V=l^3=12^3=1728 \text{ cm}^3$ **1 punct**
- determinarea volumului cutiutei mici $V=l^3=2^3=8 \text{ cm}^3$ **1 punct**
- determinarea numărului de cutii mici care intră în cutia mare $1728:8=216$ cutii **2 puncte**

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

- pentru menționarea unor tipuri de evaluare tradițională

2 puncte



- pentru menționarea unor tipuri de evaluare modernă **2 puncte**
- explicarea problematicei descriptorilor de performanță **3 puncte**
- descrierea rolului standardelor curriculare de performanță în scopul evaluării didactice la nivelurile macro și micro **2puncte**
- utilizarea adecvată a limbajului de specialitate **2 puncte**
- organizarea prezentării– introducere, cuprins, concluzie **3 puncte**
- încadrarea textului în limita de spațiu precizată **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea

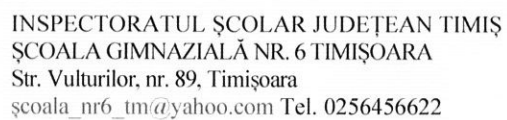
(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii române/ comunicării în limba română (20 de puncte)

- a)** descrierea modului de integrare a activității pe grupe pentru secvența dată: descriere adecvată și nuanțată – 5p. / descriere superficială, ezitantă sau descriere corectă, dar care nu este corespunzătoare secvenței date – 2p. **5puncte**
- b)** câte 1 punct pentru numirea a trei forme de organizare a activității didactice (de exemplu: *activitate frontală; activitate individuală; activitate combinată*) **3x1p=3puncte**
- c)** câte 1 punct pentru menționarea a două metode de instruire utilizate pentru formarea / dezvoltarea competenței specifice din secvența dată **2x1p=2puncte**
- d)** - câte 1 punct pentru precizarea oricăror două mijloace didactice / suporturi tehnice de instruire pentru formarea/ dezvoltarea competenței specifice din secvența dată **2x1p=2puncte**
- precizarea rolului mijloacelor didactice / suporturilor tehnice de instruire pentru formarea / dezvoltarea competenței specifice din secvența dată **3puncte**
- e)** argumentarea cerută: argumentare convingătoare – 5p./ argumentare neconvingătoare, superficială sau argumentare care nu vizează formarea / dezvoltarea competenței specifice din secvența dată– 2p. **5puncte**

B. Metodica predării matematicii/ matematicii și explorarea mediului (10puncte)

- formularea corectă și clară a obiectivelor operaționale, transpunerea în termeni de operații, acțiuni, comportamente observabile și măsurabile; **2puncte**
- respectarea secvențelor unei lecții, existența corelațiilor între componentele actului didactic- **2**



- existența unor secvențe de activități integrate care contribuie la dobândirea competențelor specifice; **2 puncte**

2 puncte

2 puncte