

Nr. înreg 3575/16.10.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 16.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 16.10.2025

**PLANUL DE DEZVOLTARE**  
**INSTITUȚIONALĂ AL Școlii Gimnaziale Nr. 6**  
**Timișoara**  
**PENTRU PERIOADA 2025-2030**



DIRECTOR,  
PROF. NECULIȚĂ NICOLETA ADRIANA



# **ANALIZA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ EXISTENT**

Planul de dezvoltare instituțională existent al Școlii Gimnaziale nr. 6 Timișoara pentru perioada 2025-2030 este o continuare a planului existent pentru perioada anterioară, fiind completat în anul 2025 cu ținte strategice noi impuse de preluarea prin reorganizare a Școlii Gimnaziale nr. 12 Timișoara, având, la bază, evaluarea realistă a mediului extern și intern al unității.

Tehnicile de analiză SWOT și PEST au permis o evaluare echilibrată a resurselor și a impactului pe care factorii interni și externi le au asupra activității școlii.

Au fost luate în calcul toate aspectele ce compun viața școlii:

- Resurse materiale și financiare
- Informațiile de tip cantitativ/ calitativ
- Relațiile comunitare
- Activitatea managerială
- Resurse umane

Punctele tari au relevat aspecte valoroase: personalul didactic foarte bine pregătit, spațiul adecvat, programul școlar de dimineață, dotările materiale.

Punctele slabe au constituit baza unei analize atente care a stat la baza formulării țăintelor strategice, în vederea înlăturării amenințărilor și a fructificării oportunităților.

Elaborarea PDI a avut în vedere eliminarea punctelor slabe, dar și a cauzelor care le-au generat.

S-au luat în considerare proiectele educaționale întocmite la nivelul școlii, colaborările cu alte instituții cu rol educațional, dar și cu ONG-uri.

În ceea ce urmează voi detalia câteva aspecte referitoare la oferta mea managerială, având în vedere că unele aspecte s-au modificat, în ultimul an: a crescut numărul de preșcolari și elevi, a crescut numărul de clase, s-au produs modificări legate de încadrea personalului, au fost îmbunătățite dotările, unele spații si-au schimbat destinația.

## **1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII**

### ***1.a. Analiza informațiilor de tip cantitativ sau/și calitativ***

În anul 1968 a fost dată în folosință Școala Gimnazială nr. 6 Timișoara, situată în cartierul Dâmbovița, pe strada Vulturilor nr. 89.

Unitatea de învățământ a purtat diverse denumiri: Școala Generală nr. 6, Școala cu clasele I-VIII nr. 6 și în prezent Școala Gimnazială nr. 6. Din luna aprilie a anului 2000, Școala Primară nr. 5 se comasează cu Școala cu clasele I-VIII nr. 6.

Astfel, în perioada aprilie 2000- decembrie 2006 școala funcționează în două clădiri:

- clădirea 1 – situată pe strada Vulturilor nr. 89
- clădirea 2 – situată pe strada Vaslui nr. 24.

Din cauza reducerii numărului de elevi, respectiv a numărului de clase, în anul 2006 se renunță la clădirea de pe str. Vaslui, cursurile desfășurându-se numai în locația de pe str. Vulturilor nr.89.

Începând cu anul școlar 2012-2013, Grădinița PP nr. 30 se comasează cu școala, fiind structură arondată acesteia.

Până în anul 1991, școala funcționează cu 2 secții: una cu limba de predare română, având câte 4 clase paralele și una cu limba de predare germană, cu câte un rând de clase.

În anul școlar 2021-2022 își desfășoară activitatea 26 de clase/grupe cu un efectiv de 664 de elevi din care 10 clase de învățământ primar și 10 clase de învățământ gimnazial. La GPP nr.30 funcționează 6 grupe de copii, după cum urmează: o grupă mică, 1 grupă mijlocie, două grupe mari PP și o grupă mare cu limba de predare germană, cu un total de 160 de preșcolari.

Începând cu 1 septembrie 2025, Școala Gimnazială nr. 6 Timișoara, preia datorită reorganizării rețelei școlare, Școala Gimnazială nr. 12 Timișoara, din b-dul Regele Carol I nr. 17.

La 1 septembrie 2025, Școala Gimnazială nr. 6 Timișoara funcționează cu 45 de grupe/ clase, după cum urmează:

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6 TIMIȘOARA, str. Vulturilor nr. 89 , cod postal 300151, Timișoara, Timiș
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA str. Regele Carol I nr. 17 Timișoara , Timiș cod postal 300180.
- GRADINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA str, Vasile lupu nr. 29 A Timișoara, Timiș, cod postal 300150
- CREȘA NR.4 TIMIȘOARA str, Vasile lupu nr. 29 A Timișoara, Timiș, cod postal 300150

Niveluri de învățământ:

*Antepreșcolar:* Creșa nr. 4 Timișoara

*Preșcolar:* Grădinița cu Program Prelungit nr. 30 Timișoara

*Primar:* Școala Gimnazială nr. 6 Timișoara

Școala Gimnazială nr. 12 Timișoara

*Gimnazial:* Școala Gimnazială nr. 6 Timișoara

Școala Gimnazială nr. 12 Timișoara

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6 TIMIȘOARA** 19151/30.07.2020, Sali de clasa, birou director, secretariat, birou contabilitate, biblioteca, capela, cabinet medical, cabinet psihopedagogic, cabinet multifuncțional, laborator informatică, sala sport, grup sanitar cadre, cancelarie, magazii, arhiva, grup sanitar elevi, 500 elevi.

**GRADINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA** , 131877/20.05.2009, Sali de grupa, Sali de mese, grup sanitare preșcolari, toaleta cadre, cabinet medical, birou administrator, cabinet psihopedagogic, bucatarie, oficii, magazii, spalatorie, 100 precolari.

**CREȘA NR.4 TIMIȘOARA** 561/4/D/23.01.2019, Sala de grupa , dormitor, grup sanitar antepreșcolari, toaleta cadre, oficiu, magazie, vestiar, 20 antepreșcolari.

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA** 75/02.03.2017, Sali de clasa, birou director, secretariat, birou contabilitate biblioteca, cabinete psihopedagogice, laborator informatică, Sali sport, grupuri sanitare elevi, grupuri sanitare cadre, cancelarie, magazii, arhiva, 400 elevi.

Dezvoltarea zonei comerciale a orașului, prin construirea unui mall în cartierele vecine școlii, precum și creșterea prestigiului școlii, au făcut ca în ultimii ani numărul de elevi și preșcolari să crească.

Personalul didactic și didactic auxiliar este foarte bine pregătit din punct de vedere profesional.

### Resurse materiale și financiare

Resursele financiare ale școlii provin de la bugetul local, venituri extrabugetare, sponsorizări.

Cabinetul multimedia a fost amenajat de curând, fiind dotat cu tablă smart, internet wireless, imprimantă multifuncțională, prin intermediul proiectului PNRR al Primăriei Timișoara.

Nr. crt.	Destinația spațiului	Număr de unități	Suprafață
----------	----------------------	------------------	-----------

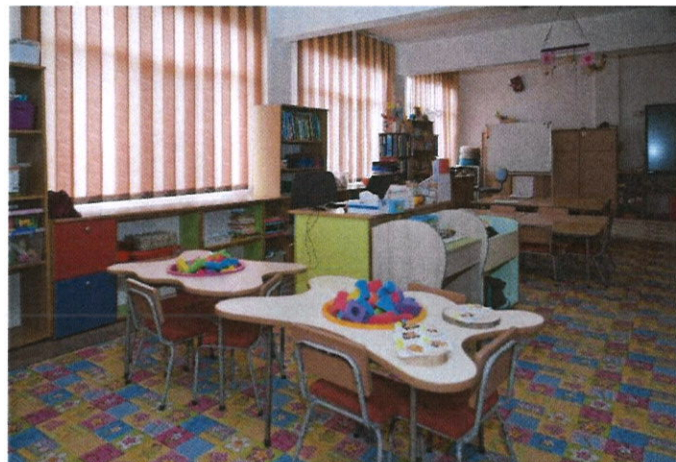
1.	<b>Secretariat</b>	<p>Unitatea coordonatoare: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6-1BUC</p> <p>Structuri arondate: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA-0BUC</p> <p>CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-0BUC</p> <p>ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-1 BUC</p>	<p>Unitatea coordonatoare: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6-16MP</p> <p>Structuri arondate:</p> <p>GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA-0MP</p> <p>CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-0MP</p> <p>ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-27 MP</p>
2.	<b>Cabinet director</b>	<p>Unitatea coordonatoare: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6-1BUC</p> <p>Structuri arondate: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA-0BUC</p> <p>CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-0BUC</p> <p>ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-1 BUC</p>	<p>Unitatea coordonatoare: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6-17MP</p> <p>Structuri arondate:</p> <p>GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA-0MP</p> <p>CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-0MP</p> <p>ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-12 MP</p>
3.	<b>Cancelarie</b>	<p>Unitatea coordonatoare: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6-1BUC</p> <p>Structuri arondate: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA-0BUC</p> <p>CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-0BUC</p> <p>ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-1 BUC</p>	<p>Unitatea coordonatoare: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6-52.2MP</p> <p>Structuri arondate:</p> <p>GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA-0MP</p> <p>CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-0MP</p> <p>ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-39.7MP</p>
4.	<b>Arhivă</b>	<p>Unitatea coordonatoare: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6-1BUC</p> <p>Structuri arondate: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA-1BUC</p> <p>CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-0BUC</p>	<p>Unitatea coordonatoare: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6-17MP</p> <p>Structuri arondate:</p> <p>GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA-3MP</p> <p>CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-0MP</p>

		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-1 BUC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-17.5 MP
5.	<b>Altele, anume</b> <b>ARHIVA MANUALE</b>	<i>Unitatea coordonatoare:</i> ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6- 1BUC  Structuri arondate: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA- OBUC  CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-OBUC  ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-1BUC	<i>Unitatea coordonatoare:</i> ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6-6MP  Structuri arondate: GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA- OMP  CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-OMP  ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-6MP
6	<b>SALA MULTIFUNCTIONALA</b> <b>ELEVI</b>	<i>Unitatea coordonatoare:</i> ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6- 1BUC  Structuri arondate: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA- OBUC  CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-OBUC  ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-OBUC	<i>Unitatea coordonatoare:</i> ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6-72MP  Structuri arondate: GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA- OMP  CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-OMP  ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-OMP
7	<b>CAPELA</b>	<i>Unitatea coordonatoare:</i> ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6- 1BUC  Structuri arondate: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA- OBUC  CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-OBUC  ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-OBUC	<i>Unitatea coordonatoare:</i> ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6-17MP  Structuri arondate: GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA- OMP  CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-OMP  ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-OMP
8	<b>MAGAZIE ALIMENTE</b>	<i>Unitatea coordonatoare:</i> ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6- OBUC   Structuri arondate: Structuri arondate: GRĂDINIȚA CU	<i>Unitatea coordonatoare:</i> ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6-OMP  Structuri arondate:  GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA- 30MP,6MP

		PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA- 2BUC  CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-0BUC  ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-0 BUC	CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-OMP  ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-0 MP
9	<b>OFICIU LAPTE, BISCUȚI, MĂR</b>	<i>Unitatea coordonatoare:</i> ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6- 1BUC  Structuri arondate: Structuri arondate: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA- 0BUC  CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-0BUC  ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-1 BUC	<i>Unitatea coordonatoare:</i> ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6-25MP  Structuri arondate:  GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA- 0MP  CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-OMP  ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-18 MP
10	<b>MAGAZIE MATERIALE CURATENIE</b>	<i>Unitatea coordonatoare:</i> ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6- 1BUC  Structuri arondate: Structuri arondate: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA- 1BUC  CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-1BUC  ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-1 BUC	<i>Unitatea coordonatoare:</i> ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6-20MP  Structuri arondate:  GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA- 15MP  CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-15MP  ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-5 MP
11	<b>OFICII CANTINA</b>	<i>Unitatea coordonatoare:</i> ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6- 0BUC  Structuri arondate: Structuri arondate: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA- 2BUC  CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-1BUC  ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-0BUC	<i>Unitatea coordonatoare:</i> ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6-OMP  Structuri arondate: Structuri arondate: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA- 20MP  CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-8MP  ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-OMP

12	<b>VESTIAR PERSONAL ADMINISTRATIV</b>	<p><i>Unitatea coordonatoare:</i> ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6-1BUC</p> <p>Structuri arondate: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA-1BUC</p> <p>CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-1BUC</p> <p>ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-1 BUC</p>	<p><i>Unitatea coordonatoare:</i> ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6-15MP</p> <p>Structuri arondate: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA- 20MP</p> <p>CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-10MP</p> <p>ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-10MP</p>
13	<b>CAMERA TEHNICA</b>	<p><i>Unitatea coordonatoare:</i> ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6-1BUC</p> <p>Structuri arondate: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA-1BUC</p> <p>CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-0BUC</p> <p>ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-1 BUC</p>	<p><i>Unitatea coordonatoare:</i> ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6-6MP</p> <p>Structuri arondate: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.30 TIMIȘOARA- 4MP</p> <p>CREȘA NR.4 TIMIȘOARA-0MP</p> <p>ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TIMIȘOARA-30MP</p>





Baza sportivă cuprinde: terenuri de handbal și minifotbal acoperite cu suprafață sintetică, terenuri de baschet și volei acoperite cu bitum, precum și o sală de sport cu o suprafață de 70 m<sup>2</sup>.







## Resurse umane

### Personalul didactic:

Număr total de cadre didactice, în anul școlar curent:	Total: 76 Din care în structurile arondate: 42
Număr total de cadre didactice pentru nivelurile / specializările / calificările profesionale ce constituie obiectul autorizării / acreditării / evaluării periodice:	Total: 76 Din care în structurile arondate: 42
Număr total de norme întregi/ posturi:	Total: 56 Din care în structurile arondate: 30
Număr de norme întregi/ posturi pentru nivelurile / specializările / calificările profesionale ce constituie obiectul autorizării / acreditării / evaluării periodice:	Total: 56 Din care în structurile arondate: 30
Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ:	Total: 62 Din care în structurile arondate: 43
Procentul cadrelor didactice cu norma de bază în unitatea școlară din total cadre didactice:	Total: 81,6% Din care în structurile arondate: 56,6%
Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ pentru nivelurile / specializările / calificările profesionale ce constituie obiectul autorizării / acreditării / evaluării periodice:	Total: 62 Din care în structurile arondate: 43
Numărul de titulari ai unității școlare:	Total: 66 Din care în structurile arondate: 40
Procentul titularilor, din număr de norme întregi/ posturi:	Total: 86,8% Din care în structurile arondate: 52,6%
Număr de titulari pentru nivelurile / specializările / calificările profesionale ce constituie obiectul autorizării / acreditării / evaluării periodice:	Total: 66 Din care în structurile arondate: 40
Număr de cadre calificate (conform LEN și legislației subsecvente) procent din numărul de cadre didactice:	Total: 76 Din care în structurile arondate: 42
Procentul cadrelor didactice calificate din numărul total de cadre didactice:	Total: 100% Din care în structurile arondate: 56%

<p>Număr cadrelor didactice calificate (conform LEN și legislației subsecvente) pentru nivelurile / specializările / calificările profesionale ce constituie obiectul autorizării / acreditării / evaluării periodice:</p>	<p>Total: 76 Din care în structurile arondate: 42</p>
<p>Modalitatea angajării pe post pentru cadrele didactice din unitate (numeric și procentual):</p>	<p>Cadre didactice angajate prin concurs: 100 % Din care în structurile arondate: 55,3 %</p> <p>Cadre didactice angajate prin transfer: 2,6 % Din care în structurile arondate: 2,6 %</p> <p>Cadre didactice detașate în unitate: 1,32 % Din care în structurile arondate: 0 %</p> <p>Cadre didactice suplinitoare: 22,4 % Din care în structurile arondate: 13,2 %</p> <p>Cadre didactice angajate la plata cu ora (doar numeric): 6 Din care în structurile arondate: 2</p>
<p>Modalitatea angajării pe post pentru cadrele didactice care vor preda / predau la nivelurile / specializările / calificările profesionale ce constituie obiectul autorizării / acreditării / evaluării periodice (numeric și procentual):</p>	<p>Cadre didactice angajate prin concurs: 100 % Din care în structurile arondate: 55,3 %</p> <p>Cadre didactice angajate prin transfer: 2,6 % Din care în structurile arondate: 2,6 %</p> <p>Cadre didactice detașate în unitate: 1,32 % Din care în structurile arondate: 0 %</p> <p>Cadre didactice suplinitoare: 22,4 % Din care în structurile arondate: 13,2 %</p> <p>Cadre didactice angajate la plata cu ora (doar numeric): 6 Din care în structurile arondate: 2</p>

**Personalul didactic auxiliar:**

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Din care pentru:
Secretar-șef	1	Unitatea coordonatoare: 1
		Structuri arondate: 0
Secretar	2	Unitatea coordonatoare: 1
		Structuri arondate: 1
Contabil-șef	1	Unitatea coordonatoare: 1
		Structuri arondate: 0
Administrator financiar	1	Unitatea coordonatoare: 0
		Structuri arondate: 1
Administrator de patrimoniu	1	Unitatea coordonatoare: 1
		Structuri arondate: 0
Informatician	1	Unitatea coordonatoare: 0
		Structuri arondate: 1
Bibliotecar	1	Unitatea coordonatoare: 1
		Structuri arondate: 0

**Personalul nedidactic:**

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Din care pentru:
Îngrijitor creșă	5	Unitatea coordonatoare: 0
		Structuri arondate: 5
Îngrijitor grădiniță	6	Unitatea coordonatoare: 0
		Structuri arondate: 6
Îngrijitor școală	5	Unitatea coordonatoare: 2
		Structuri arondate: 3
Bucătar	1	Unitatea coordonatoare: 0
		Structuri arondate: 1
Muncitor	3	Unitatea coordonatoare: 1
		Structuri arondate: 2
Paznic	2	Unitatea coordonatoare: 2
		Structuri arondate: 0

## EVALUĂRILE NAȚIONALE

	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
<b>Evaluarea Națională VIII</b>	Nr. elevi înscriși: 54	Nr. elevi înscriși: 50	Nr. elevi înscriși: 50
	Nr. elevi prezenți: 54	Nr. elevi prezenți: 49	Nr. elevi prezenți: 49
	Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: 43	Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: 39	Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: 39

### Tranziția în ciclul următor de educație:

	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
<b>Nivelul antepreșcolar</b>			
Numărul de absolvenți ai nivelului antepreșcolar care s-au înscris în învățământul preșcolar la aceeași unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 20	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 20	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 20
Numărul de absolvenți ai nivelului antepreșcolar care s-au înscris în învățământul preșcolar la o altă unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0
<b>TOTAL</b>	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 20	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 20	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 20
<b>Nivelul preșcolar</b>			
Numărul de absolvenți ai nivelului preșcolar care s-au înscris în învățământul primar la aceeași unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 74	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 68	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 36
Numărul de absolvenți ai nivelului preșcolar care s-au înscris în învățământul primar la o altă unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0
Numărul de absolvenți ai nivelului preșcolar care au plecat din țară	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0
Număr absolvenți ai nivelului preșcolar pentru care nu există date	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0

TOTAL	Unitatea coordonatoare: 0  Structuri arondate: 74	Unitatea coordonatoare: 0  Structuri arondate: 68	Unitatea coordonatoare: 0  Structuri arondate: 36
<i>Nivelul primar</i>			
Numărul de absolvenți ai nivelului primar care s-au înscris în învățământul gimnazial la aceeași unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare: 52  Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 50  Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 48  Structuri arondate: 0
Numărul de absolvenți ai nivelului primar care s-au înscris în învățământul gimnazial la o altă unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare: 0  Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0  Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0  Structuri arondate: 0
Numărul de absolvenți ai nivelului primar care au plecat din țară	Unitatea coordonatoare: 0  Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0  Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0  Structuri arondate: 0
Număr absolvenți ai nivelului primar pentru care nu există date	Unitatea coordonatoare: 0  Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0  Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0  Structuri arondate: 0
TOTAL	Unitatea coordonatoare: 52  Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 50  Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 48  Structuri arondate: 0
<i>Nivelul gimnazial</i>			
Numărul de absolvenți ai nivelului gimnazial care s-au înscris în învățământul liceal sau profesional la aceeași unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare: 0  Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0  Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0  Structuri arondate: 0
Numărul de absolvenți ai nivelului gimnazial care s-au înscris în învățământul liceal sau profesional la o altă unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare: 55  Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 55  Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 63  Structuri arondate: 0
Numărul de absolvenți ai nivelului gimnazial care au plecat din țară	Unitatea coordonatoare: 0  Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0  Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0  Structuri arondate: 0
Număr absolvenți ai nivelului gimnazial pentru care nu există date	Unitatea coordonatoare: 0  Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0  Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0  Structuri arondate: 0
TOTAL	Unitatea coordonatoare: 55  Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 55  Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 63  Structuri arondate: 0

## PROIECTE ALE ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 6 TIMIȘOARA

Drumul nostru în lumea ERASMUS+ a fost deschis prin obținerea finanțării pentru proiectul scris de către o echipă de cadre didactice din cadrul unității.

Astfel, un număr de 10 cadre didactice au participat la mobilitatea din cadrul proiectului CREATIVITATE ȘI DIGITALIZARE PENTRU O ȘCOALĂ A VIITORULUI, nr. 2021-1-RO01-KA 122- SCH-000014601, finanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene.

Urmare a mobilității desfășurate în cadrul proiectului, până la finalul anului școlar 2021 – 2022 au fost diseminate informații și resurse digitale importante pentru un număr de 36 de cadre didactice din școală și grădiniță, astfel încât să fie valorificată la maximum latura creative și digital a activității cadrelor didactice din unitate.

În anul 2022 școala noastră a primit Acreditare Erasmus +, 2022-1-RO01-KA120-SCH-000108927. În cadrul acestei acreditări beneficiăm, anul de finanțare pentru mobilități și stagii de formare pentru cadre didactice și elevi.

### 1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII

#### 1.b. Descrierea grupurilor de interes și evoluția în timp a acestora

##### Școala Gimnazială nr. 6 Timișoara

Grupurile de interes sunt:

1. **Elevii**- provin din cartierele Dâmbovița, Iosefin și Freidorf, majoritatea făcând parte din familii modeste și multe cu probleme sociale.

Elevii noștri sunt tratați de către personalul școlii cu multă dragoste și înțelegere, urmărindu-se formarea și dezvoltarea interesului, a motivației, afectivității, voinței, inteligenței, caracterului.

Avem satisfacția că o serie de elevi ai școlii noastre sunt capabili de performanțe, fapt dovedit de rezultatele obținute la diferite concursuri școlare, pe parcursul ultimilor ani. Atât pentru elevii capabili de performanță, cât și pentru cei cu dificultăți de învățare se derulează programe speciale de pregătire constând în meditații, consultații, consiliere psihopedagogică care să asigure egalitatea de șanse pentru toți elevii în funcție de posibilitățile lor proprii.

La acestea se adaugă o serie de premii obținute la diferite concursuri cuprinse în programul activităților extracurriculare organizate la nivelul municipiului și al județului în parteneriat cu alți factori educaționali.

2. **Părinții**- Se spune că viitorul societății se clădește pe tăria celor două instituții: familia și școala.

Din păcate avem destule situații când, datorită grijii față de ziua de mâine, părinții își declină orice răspundere față de copii, motivând lipsa de timp sau, prin plecare la lucru în străinătate, copiii rămân în grija unor rude sau chiar vecini. În această situație, școlii îi revin sarcini din ce în ce mai complexe în instruirea și educarea elevilor.

Sigur că există și părinți conștienți de rolul pe care-l au în educația copiilor, care sprijină și contribuie la bunul mers al activității din școală.

Consiliul reprezentativ al părinților începe să fie o componentă activă în managementul educației, implicându-se din ce în ce mai mult în optimizarea procesului instructiv-educativ.

De asemenea, școala noastră, implicându-se activ în viața comunității este deschisă pentru a primi în rândurile elevilor copii care provin de la Centrul de plasament în regim de urgență, aflat în apropierea instituției noastre.

Unitatea noastră reprezintă un modele de bune practici în ceea ce privește integrarea copiilor cu CES și a celor cu handicap. Pentru ca aceștia din urmă să beneficieze de cele mai bune condiții, au fost făcute investiții: bănci speciale, rampă de acces, lift, toaletă specială.



### 3. **Cadrele didactice**

- sunt toate calificate
- media de vârstă este de 33 de ani, colectivul caracterizându-se prin două categorii și anume: cadre -- didactice cu experiență și grad didactic I și tineri cu mult elan, dornici și în curs de afirmare.
  - 2 formatori nazionali
  - 3 formatori locali
  - 4 metodisti
  - 1 responsabili de cerc pedagogic
  - 4 indrumatori de practica pedagogica

4. **Personalul didactic auxiliar** este reprezentat de 2 secretare, 1 contabilă, 1 administrator și o bibliotecară, 4 îngrijitoare de copii la grădiniță.

5. **Personalul nedidactic** s-a redus de-a lungul anilor, în prezent școala funcționând cu 11 îngrijitoare, 2 muncitori de întreținere și 2 paznici , personal care asigură condițiile igienico-sanitare și funcționalitatea bazei materiale în concordanță cu cerințele în vigoare.

### 6. **Alte grupuri de interes**

- Inspectoratul Școlar al Județului Timiș
- Casa Corpului Didactic
- CJRAE
- Direcția pentru protecția copilului
- Direcția de sănătate publică

- Primăria Municipiului Timișoara
- Poliția
- Biserica Ortodoxă și Catholică din cartierele Iosefin și Freidorf
- Centrul „Speranța”
- ONG: ODIS, APECA, Asociația SCOP, UNITED WAY
- Unitati scolare din judet, tara si strainatate

### 7. Preșcolarii

Începând cu anul școlar 2012-2013 Grădinița PP nr.30 s-a comasat cu unitatea noastră și funcționează ca structură a acesteia.

În fiecare an derulăm, în colaborare cu grădinițele din zonă, Proiectul „Pas cu pas spre viața de școlar”. În cadrul acestei manifestări se derulează întâlniri cu părinții și activități comune școală-grădiniță. Acestea au ca scop pregătirea copiilor și familiilor pentru intrarea în școală.

### 8. Antepreșcolarii

Începând cu anul școlar 2021 – 2022, din luna august, Creșa Nr. 4 a fost preluată de unitatea noastră și funcționează ca structură a acesteia.

În cadrul creșei există o grupă mare cu 20 de antepreșcolari.

### 9. Elevii

La Școala Gimnazială nr. 6 Timișoara avem un număr de 500 de elevi.

Din septembrie 2025, se alătură Școala Gimnazială nr. 12 cu 400 de elevi.

## 1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII

### 1. c. Analiza PEST

Învățământul obligatoriu trebuie să fie furnizor de educație călăuzindu-se de : principiul selecției culturale, principiul coerenței, principiul funcționalității, principiul egalității șanselor, principiul flexibilității și al oportunității pentru parcursuri individuale și principiul racordării la social

Caracterul nediscriminatoriu și respectarea normelor legale în vigoare constituie direcții prioritare pentru unitatea noastră de învățământ. Finalitatea muncii noastre este aceea de a-i pregăti pe copii pentru viață, de a le da cunoștințele, deprinderile și a le forma instrumentele intelectuale care le vor permite să-și continue studiile la liceu sau școli profesionale. De aceea punem accent pe caracterul formativ și nu pe cel informativ al învățării.

Finanțarea per/elev/preșcolari a determinat în ultimii ani o concentrare a conducerii școlii pe optimizarea folosirii resurselor, dar și pe atragerea unui număr cât mai mare de elevi și preșcolari, în condițiile legii.

Alături de noi au fost atrași reprezentanții ONG-urilor doritoare să sprijine atât elevii cu performanțe, cât și elevii cu dificultăți de învățare.

Majoritatea locuitorilor activi ai zonei sunt muncitori, dar există și un număr considerabil de intelectuali și întreprinzători privați.

Deși în perioada anterioară, datorită condițiilor socio-economice a fost înregistrată o scădere a numărului de elevi, în ultimii doi ani se observă o revigorare a zonei. Astfel, se observă o creștere a numărului de elevi și preșcolari.

La Școala Gimnazială nr. 12, situația se prezintă așa:

Nr. total de elevi: 396

Nr elevi care provin din familii cu posibilități materiale/financiare reduse: 68

Nr elevi care provin din familii cu statut educațional redus (părinții nu îi sprijină în ceea ce privește educația și nici nu știu să facă acest lucru): 74

Nr elevi care au certificat CES: 32

Nr elevi care au dificultăți de învățare (dar nu au certificat CES): 37

Nr elevi de etnie rromă declarați: 6

Nr elevi de etnie rromă nedeclarați: 18 (subiectiv!)

Nr elevi care provin din familii monoparentale: 74

Nr elevi care au părinți plecați în străinătate: 18

Analiza datelor conturează profilul unei școli cu un grad ridicat de vulnerabilitate, unde aproximativ jumătate din populația școlară se confruntă cu riscuri socio-educative.

Iată principalele concluzii:

### 1. Analiza Populației Școlare

- **Vulnerabilitate Socială și Economică:** Aproximativ **14%** dintre elevi trăiesc în risc de sărăcie, iar un procent semnificativ (**15%**) provine din familii monoparentale. Aceste cifre indică o presiune financiară și emoțională crescută asupra copiilor.
- **Mediul Familiar Fragil:** Există un segment critic de elevi (**15%**) care nu beneficiază de sprijin educațional acasă. Adăugând cei **18 elevi** cu părinți plecați în străinătate, rezultă un grup de copii cu un risc major de neglijare sau lipsă de supraveghere.
- **Diversitate și Incluziune:** Cei **32 de elevi cu CES** (Cerințe Educaționale Speciale) reprezintă aproximativ **6,5%** din școală, o cifră care necesită resurse specializate (profesor de sprijin, psiholog). Prezența minorității rrome (12 elevi) subliniază nevoia de strategii de incluziune interculturală.

### 2. Analiza de Nevoi

Din aceste date derivă următoarele priorități de intervenție:

- **Sprijin Material și Financiar:** Nevoia de burse sociale, programe de tip „Masă Caldă” și asigurarea rechizitelor pentru a preveni abandonul școlar cauzat de lipsuri materiale.
- **Suport Educațional Compensatoriu:** Deoarece mulți elevi nu primesc ajutor acasă (statut educațional redus al părinților), este esențială implementarea unui program de tip „Școală după Școală” (**After-school**) unde copiii să își poată face temele sub supraveghere.
- **Asistență Psihopedagogică:**
  - Consiliere pentru elevii din familii monoparentale și pentru cei cu părinți plecați (prevenirea anxietății și a sentimentului de abandon).
  - Personal specializat (logopezi, itineranți) pentru integrarea reală a celor 32 de elevi cu CES.

**Educația Părinților:** Programe de „Școala Părinților” pentru a conștientiza importanța educației în familiile unde acest sprijin lipsește. Îmbunătățirea climatului emoțional și responsabilizarea familiei.

**Concluzie:** Școala are nevoie de o abordare de tip „centru de resurse comunitare”, nu doar de o instituție de predare, pentru a compensa lipsurile din mediul familial al elevilor.

În școală se urmărește aplicarea curriculum-ului național dar și a CDȘ care să corespundă cu cerințele comunității locale, prin dezvoltarea personalității copilului adaptabil la schimbările permanente din societate, dar și păstrarea individualității acestuia.

Școala noastră deține un cabinet multimedia dotat modern cu tablă smart, rețea de calculatoare și internet wireless. Pentru a oferi un învățământ de calitate, folosind cele mai moderne tehnologii, numeroase săli de clasă au fost dotate cu calculatoare și videoproiectoare, atât cu finanțare de la bugetul local, cât și prin sponsorizări.



# 1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII

## 1d. Analiza SWOT

Identificarea punctelor tari, a celor slabe, a oportunităților și a amenințărilor reprezintă elementele esențiale în vederea stabilirii obiectivelor și a activităților concrete pentru realizarea țăintelor strategice.

### PUNCTE TARI

- Cadre didactice bine pregătite din punct de vedere profesional
- Digitalizarea completă a proceselor și procedurilor
- Dotare cu mobilier și mijloace IT moderne
- Derularea unor proiecte cu finanțare europeană
- Activități extracurriculare multiple finanțate din Fondul de Mediu
- Existența unei rețele de colaborare cu asociații cu activitate relevantă în domeniul educației
- Îmbogățirea colectivului cu resursă umană bine pregătită de la școala preluată

### PUNCTE SLABE

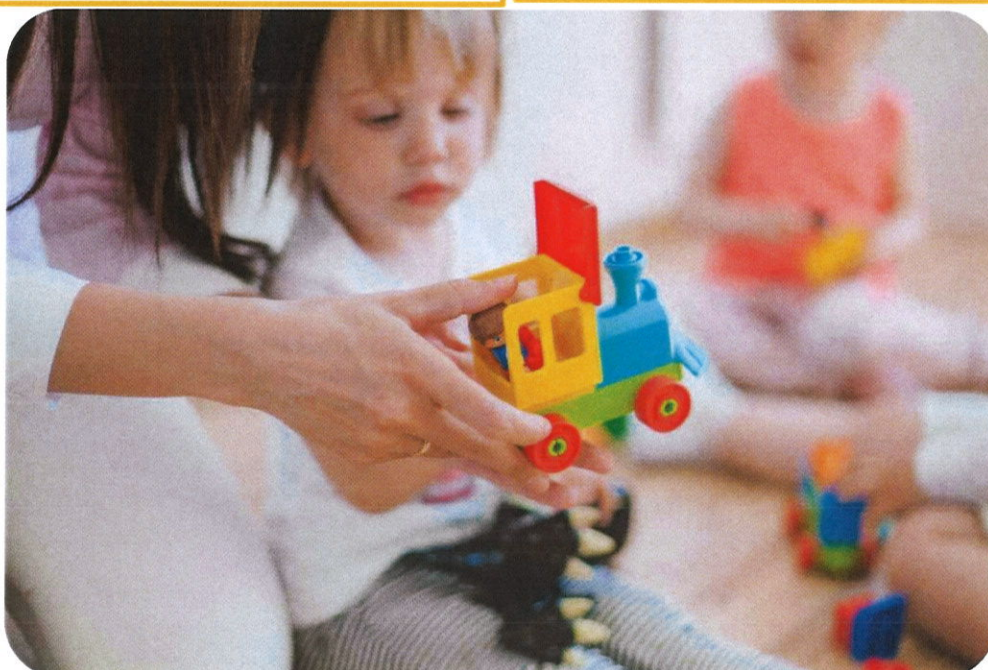
- Insuficienta implicare a cadrelor didactice în propria dezvoltare profesională
- Schimbarea anuală a cadrelor didactice la anumite discipline datorată metodologiei de mobilitate a cadrelor didactice
- Lipsa unei săli de sport de dimensiuni mai mari
- Lipsa unei săli festive multifuncționale
- Slaba implicare a unor elevi în activitățile școlare și extrașcolare
- Proceduri de lucru diferite în structura nouă, anterior reorganizării

### OPORTUNITĂȚI

- Finanțare ERASMUS în domeniul educației digitale
- Parteneriatul unic între o școală gimnazială și un mare operator economic național în proiectul Școala Creatorilor de viitor, împreună cu continental Anvelope Ro
- Parteneriate cu ONG-uri și comunitatea locală cu privire la activități de dezvoltare personală pentru elevi
- Obținerea de finanțări prin scrierea de proiecte culturale în parteneriat cu Centrul de Proiecte al PMT
- Accesul la platforme on-line de învățare ( eduBoom, Twinkl)
- Existența platformei școlii Adservio

### AMENINȚĂRI

- Scăderea demografică
- Starea materială precară a unor familii care generează riscul de abandon școlar pentru acești elevi
- Nivelul de pregătire scăzut și criza de timp a părinților care determină o slabă supraveghere și pregătire a elevilor
- Legislația instabilă și reducerea personalului datorită scăderii economice
- Numărul crescut de elevi din formațiunile de învățământ
- Problemele apărute în integrarea noii structuri



## 1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII

### 1e. Concluzii

Școala noastră, adoptând o politică integratoare, de a oferi servicii comunității căreia îi aparține, în conformitate cu legislația în vigoare, urmărește asigurarea de condiții din ce în ce mai moderne în vederea atragerii unui număr cât mai mare de copii.

La aceasta se adaugă pregătirea profesională, competența și probitatea morală a corpului profesoral și a întregului personal al unității, care prin activitatea desfășurată a dus la obținerea de către elevii noștri de rezultate deosebite la testele naționale, concursurile școlare și admiterea în liceu.

Preocuparea pentru asigurarea condițiilor optime desfășurării procesului instructiv-educativ s-a materializat printr-o bună colaborare cu autoritățile locale obținând finanțarea unor lucrări de reparații și dotări, precum și gestionarea eficientă a fondurilor obținute de la bugetul de stat.

Un alt aspect al activității desfășurate de colectivul nostru îl reprezintă organizarea de activități extracurriculare variate, care să contribuie la formarea și dezvoltarea personalității elevilor, implicarea în viața comunității prin participarea la diferite acțiuni și proiecte în parteneriat și în colaborare cu diferite instituții cu rol educativ.

Ca urmare a celor constatate în urma analizei PEST și SWOT am considerat necesar să ne concentrăm atenția asupra următoarelor *ținte strategice*:

1. Dezvoltarea resurselor umane
2. Dezvoltarea curriculară
3. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare
4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

**Viziunea scolii** – Școala trebuie să fie o “scenă” pe care să strălucească deopotrivă copiii și cadrele didactice

**Misiunea scolii** – Crearea unui mediu afectiv de învățare și colaborare, în care fiecare participant: copil, cadru didactic, părinte să aibă posibilitatea de a se dezvolta

### 1. DEZVOLTARE RESURSELOR UMANE

**OBIECTIV STRATEGIC 1: Dezvoltarea la nivelul școlii a unei comunități de învățare care să pună în valoare potențialul cadrelor didactice, al elevilor și familiilor acestora**

- Programe de dezvoltare personale pentru cadrele didactice
- Intervenție personalizată pentru elevi în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare
- Lectorate cu părinții de tipul școli care învață
- Activități extracurriculare derulate în comun cadre didactice – părinți – elevi
- Sprijinirea elevilor capabili de performanță

### 2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

**OBIECTIV STRATEGIC 2: Îmbunătățirea nivelului de înțelegere a materiei parcurse**

- Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor digitale în conceperea și derularea lecțiilor
- Implementarea unei evaluări unitare la nivelul claselor , în concordanță cu evaluările naționale
- Programul de educație remedială "Învăță să reușești!"
- Lecții bazate pe tehnici de literație și resurse de literație ([www.alfabetar.ro](http://www.alfabetar.ro), [www.openlearning.ro](http://www.openlearning.ro), [www.brio.ro](http://www.brio.ro) )
- Ateliere de vară
- Program de voluntariat în rândul părinților, foștilor elevi, profesorilor pentru derularea programelor remediale, atelierelor de vară
- Implementarea programului "Fratele mai mare"
- Organizarea de cercuri pe domenii de studiu pentru elevii capabili de performanțe școlare

### 3. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE

**OBIECTIV STRATEGIC 3: Utilizarea eficientă a resurselor financiare și atragerea de finanțări extrabugetare**

- Bugetarea unor investiții pentru eficientizarea consumului de energie electrică și termică
- Derularea unor parteneriate cu ONG-uri (United Way pt. dotarea bibliotecii; APECA , Asociația pentru o Comunitate Educată) care să aducă finanțări pentru derularea unor activități gratuite cu copiii și părinții
- Implementarea unor proiecte cu finanțare externă pentru formarea cadrelor didactice și dezvoltarea bazei materiale

### 4. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

**OBIECTIV STRATEGIC 4: Dezvoltarea unui context educational care să stimuleze relațiile dintre școală și comunitate**

- Valorificarea relațiilor de colaborare cu ong-uri pentru elaborarea unui curriculum la decizia școlii atractiv;
- Implicarea părinților, prin lectorate, proiecte dedezvoltare personală, proiecte de ecologie în activități derulate împreună cu școala;
- Diversificarea parteneriatelor cu Poliția Locală, Biroul Atidrog, Direcția de Asistență Socială a Municipiului Timișoara, CJRAE pentru oferirea de sprijin specializat familiilor care au nevoie

**OBIECTIV STRATEGIC 1: Dezvoltarea, la nivelul școlii, a colaborării între cadre didactice, elevi și părinții acestora**

Starea de fapt	Descrierea principalelor intervenții	Activități implementate	Rezultate de progres/indicatori de performanță	Rezultate finale	Termene	Responsabili/Monitorizare	Resurse	Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse
Doar o parte din cadrele didactice sunt implicate în programe de formare Doar o parte din cadrele didactice sunt pregătite să inițieze proiecte și să își asume coordonarea acestora Situția pandemică	<i>Programe de dezvoltare personală pentru cadrele didactice</i>	Proiect Erasmus <u>Digitalizare și creativitate pentru o școală a viitorului</u> Program de dezvoltare personală al Asociației Maxwell Team Dezvoltarea leadershipului în organizație	80 % cadre care își exprimă opțiunea de a participa la formarea Erasmus 60% cadre formate în programe de dezvoltare personală	40 de cadre formate în proiectul Erasmus/proiecte de dezvoltare personală  cel puțin 4 cadre didactice doresc să se implice ca lideri în proiecte	An școlar	Responsabil cu formarea/coordonator proiect/director	Fonduri Erasmus/buget local/cadre didactice	Chestionare aplicate participanților cu privire la modalitatea în care au aplicat la clasă tehnici digitale de concepere și derulare a lecțiilor Numărul de proiecte concepute și derulate de alte cadre didactice decât directorii sau coordonatorul de proiecte și programe(min. 2 pe an)
Situția pandemică a determinat rămânerea în urmă și goluri în parcurgerea materiei	<i>Intervenție personalizată pentru elevi în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare</i>	Activități remediale și de dezvoltare personală în cadrul proiectului <u>Învăț să reușești!</u> Activități de sprijin derulate la 1 la 1 cu copiii cu dificultăți de	75% din elevii cu probleme depistați și semnalati de diriginți sau alte cadre didactice  90% din elevii depistați incluși în programe remediale	45 de elevi de gimnaziu la participă la program  1 intervenție pe lună 1 la 1 pentru fiecare copil care are nevoie	Săptămânal	Cadre didactice implicate în proiect/director/director adjunct	Cadre didactice/elevi/preșcolari	Chestionare de aplicate cadrelor didactice, părinților și elevilor Statistici referitoare la evoluția mediilor/rezultatelor copiilor care beneficiază de sprijin

Relațiile interumane dintre cadrele didactice, cadre didactice-elevi și părinți au fost afectate	<i>Lectorate cu părinți tipul „școli care învață”</i>	<p>învățare, atât la școală, cât și la grădiniță</p> <p>Activități de consiliere individualizate pentru familiile ale caror copii au dificultăți de adaptare la grădiniță sau au dificultăți de învățare</p> <p>Lectorate cu părinți pe clase în care aceștia învață efectiv cum să rezolve problemele, cum să organizeze programul copiilor, cum să îi sprijine când au dificultăți</p>	<p>50% dintre părinți participă benevol la activități în mod regulat</p> <p>Cel puțin două activități de învățare cu părinții derulate pe semestru</p>	<p>Minimum 4 lectorate pe an școlar</p> <p>Îmbunătățirea relației profesor-profesor, profesor -elev, profesor - părințe prin derularea în comun, prin colaborare, a activităților propuse</p> <p>Scăderea cu 30% a conflictelor</p> <p>Creșterea cu 20% a ratei de promovabilitate anuală și la examenele naționale</p>	Trimestrial	Educatoare/ învățători/ diriginți/ director/ director adjunct	Cadre didactice/ elevi/ preșcolari părinți	<p>Statistica situațiilor de conflict</p> <p>Rezultatele obținute la simulare și la evaluarea națională</p> <p>Sistem de a lertă timpurie între cadrele didactice și conducerea școlii pentru depistarea și sprijinirea copiilor cu probleme elaborate (diagramă de proces)</p>
Elevii capabili de performanță nu au putut fi îndrumați și încurajați corespunzător	<i>Sprrijinirea elevilor capabili de performanță</i>	<p>Activități de pregătire individualizată în vederea participării la concursuri școlare</p> <p>Proiecte de educație ecologică,</p>	<p>1 activitate derulată pe semestru la fiecare arie curriculară</p> <p>Creșterea cu 10 % a numărului elevilor care se înscriu la concursuri școlare</p>	<p>Crearea unui climat de încredere între participanții la actul educațional, profesori, elevi, părinți</p>	Săptămânal	Profesori/directori/ responsabil curriculum/	Cadre didactice/ Elevi	<p>Număr de elevi participanți la concursuri școlare</p> <p>Statistica rezultatelor obținute la concursuri</p> <p>Rezultatele obținute la admiterea la liceu</p> <p>Finanțare</p>

		consilierere și orientare în carieră pentru elevii din clasele a VII-a și a VIII-a	Premierea elevilor și profesorilor pentru munca depusă	La sfârșitul anului școlar	pentru premiere
--	--	--	--	----------------------------	-----------------

### OBIECTIV STRATEGIC 2: Îmbunătățirea nivelului de înțelegere a materiei parcurse

Starea de fapt	Descrierea principalelor intervenții	Activități implementate	Rezultate de progres/indicatori de performanță	Rezultate finale	Termene	Responsabili/Monitorizare	Resurse	Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse
Doar 20% dintre cadrele didactice creează instrumente digitale folosite în procesul de predare	Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor digitale în conținutul lecțiilor	Proiect Erasmus Digitalizare și creativitate pentru o școală a viitorului	60% din cadrele didactice titulare ale unității de învățământ să participe la cursuri de formare/ diseminare a practicii de concepere/ utilizare a resurselor digitale pentru activitatea didactică	Creșterea cu 20% a gradului de utilizare a resurselor digitale didactice materializate în lecții care creează experiențe autentice de învățare	An școlar	Responsabil cu formarea/ responsabil comisie curriculum/ director adjuncț	Fonduri Erasmus/ buget local/ cadre didactice	Raport de activitate în cadrul proiectului Erasmus Digitalizare și creativitate pentru o școală a viitorului
Doar 40% dintre cadrele didactice folosesc în lecții RED		Program de asistențe și interasistențe cu oferire de feedback	2. interasistențe/ lună cu oferire de feedback	Asistențe și interasistențe cu oferire de feedback				Întocmirea unei statistici referitoare la evoluția utilizării resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor
50% dintre profesori folosesc expunerea ca modalitate predominantă în predare		Activități de predare desfășurate în parteneriat între învățători – educatori/ profesori	Derularea a cel puțin 2 lecții în parteneriat/lună între învățători – educatori / profesori – profesori	Desfășurarea de lecții în parteneriat între învățători – educatori / profesori – profesori				Chestionar de satisfacție aplicate cadrelor didactice, elevilor și părinților
90% dintre elevi consideră temele			Îmbogățirea cu 25% a Bibliotecii RED de pe platforma școlii prin încărcarea a cel puțin 1 lecție în format digital ca și RED/cadru					Bibliotecă RED pe platforma școlii

<p>inutile, plicti- sitoare, doar cu rol de exersare, nu de aplicare practică sau creativă a cu- noștințelor în- vățate</p>			<p>didactic, respectiv 10 lecții create în parteneriat cu elevii, accesabile din nomenclatorul RED până la finalul anului școlar</p>		<p>Lunar</p>	<p>Educatore/ învățători/ diriginți/ director/ director adjunct</p>	<p>Cadre didactice/ elevi/ preșcolari părinți</p>	<p>Raport de activitate în cadrul proiectului "Învățată să reușești!"  Fișe individuale de progres  Chestionare privind experiențele referi- toare la evaluare aplicate elevilor  Situație statistică privind promovabilitatea elevilor</p>
<p>3 din 4 profesori nu folosesc eva- luarea forma- tivă, nu oferă feedback con- structiv</p> <p>Notele se dau preponderent în cadrul eva- luărilor scrise, sumative</p>	<p>Implementare a unei evaluări unit-tare la ni- velul clase-lor, în con- cordanță cu evaluările naționale</p>	<p>Realizarea și aplicarea unor baterii de teste și evaluări sumative unitare pentru fiecare nivel de clase</p> <p>Discutarea în ședințele cu părinții a re- zultatelor obți- nute la evalua- rile unitare</p> <p>Folosirea re- zultatelor eva- luărilor pentru conceperea de programe re- mediale ținând cont de speci- ficul fiecărui elev</p>	<p>Realizarea a 10% din baza de date cuprinzând baterii de teste/ evaluări sumative unitare pentru fiecare nivel de clase prin încărcarea a cel puțin 1 test/nivel de clase/ disciplină (pentru disciplinele din arile curriculare Limbă și comunicare, Matematică și științe ale naturii, Om și societate)</p> <p>Câte o teză standardizată pentru clasele de gimna- ziu/semestru</p> <p>75% dintre elevii cuprinși în Programul "Învățată să reușești!" să înregistreze progres în învățare și experiențe pozitive de evaluare</p>	<p>Creșterea cu 5% a numărului de elevi cu medii anuale pe discipline peste 7</p> <p>Creșterea cu 5% a promovabilității la EN</p> <p>Cel puțin 80% dintre elevi își efectuează regulat temele pentru acasă</p> <p>80 activități reme- diale pe școală/lună</p>				

Doar 10% dintre elevi sunt implicați în concursurile școlare	Interes scăzut pentru participare la concursuri școlare la alte discipline decât cele pentru examen	Organizarea de cecuri pe domenii de studiu pentru elevii capabili de performanțe școlare	Pregătirea elevilor în vederea participării acestora la competiții școlare	Cel puțin 4 activități remediale derulate cu fiecare clasă/lună	Creșterea cu 20% a numărului de participări la concursuri școlare Premii/rezultate obținute la olimpiadele și concursurile școlare	Săptămânal Săptămânal	Responsabili comisiilor metodice/director/director adjuncți	Cadre didactice/elevi/preșcolari	Raport de activitate privind activitatea cercurilor pe domenii de studiu Chestionare privind experiențele referitoare la participarea la concursuri școlare aplicate elevilor
În perioada pandemiei au interacționat mai puțin cu cadrele didactice și activități comune	Ateliere de vară bazate pe tehnici de literație și voluntariat	Ateliere de literație Activități de voluntariat în cadrul programelor remediale	Cel puțin 2 activități/săptămână în luna iulie 2022 Program de voluntariat în rândul părinților/profesorilor pentru derularea programelor remediale din cadrul Atelierele de vară	Cel puțin 2 activități/săptămână în luna iulie 2022	Creșterea implicării părinților în învățare	Luna iulie 2022	Educatore/învățători/diriginți/director/director adjuncți	Cadre didactice/elevi/preșcolari/părinți voluntari/ <a href="http://www.alfab.etar.ro/">www.alfab.etar.ro/</a> Resurse deschise CRED	Chestionare privind experiențele referitoare la participarea la Atelierele de vară aplicate elevilor și părinților

**OBIECTIV STRATEGIC 3: Utilizarea eficientă a resurselor financiare și atragerea de finanțări extrabugetare**

Starea de fapt	Descrierea principalelor intervenții	Activități implementate	Rezultate de progres/indicatori de performanță	Rezultate finale	Termene	Responsabili/Monitorizare	Resurse	Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse
Școala nu beneficiază de instalații moderne electrică și de încălzire	Bugetarea unor investiții pentru eficientizarea consumului de energie electrică și termică	Includerea în planul anual de achiziții și investiții a unor lucrări care să eficientizeze consumul de energie electrică și termică	Înlocuirea instalației electrice la școală și grădiniță Înlocuirea becurilor cu led-uri Montarea de calorifere cu termostat	Scăderea cu 20 % a consumului de energie electrică prin utilizarea ledurilor Scăderea cu 20% a valorilor facturilor de energie termică	3 ani	Director Director adjunct Administrator	Buget propriu Buget CL	Rapoarte contabile asupra cheltuielilor
Elevii de la școala noastră provin din medii cu oportunități reduse	Derularea unor parteneriate cu ONG-uri care să aducă finanțări pentru derularea unor activități gratuite cu părinții	Organizarea de lectorate cu părinții Diversificarea parteneriate cu ONG-uri Activități de informare cu privire la colectarea selectivă și reciclarea deșeurilor	Cel puțin 1 lectorat cu părinții organizat pe an pentru fiecare clasă Cel puțin o activitate în parteneriat cu un ONG derulată cu fiecare clasă pe an Cel puțin o activitate de informare pe an pentru fiecare clasă/grupă	Creșterea cu 15% pe an a implicării părinților în activitățile școlii Creșterea cu 20% a cantității de deșeuri reciclate	Anual	Director Director adjunct Diriginți/învățați ori Coordonatori de proiecte și programe Administrator	Buget propriu	Produse obținute din materialele reciclabile Raportul administratorului asupra cantității de materiale reciclate
Clădirile școlii și grădiniței au o vechime de peste de ani și necesită reabilitare	Implementarea unor proiecte cu finanțare externă pentru formarea cadrelor didactice și	Scrierea de proiecte pentru Erasmus, PNRAS, POC Obținerea acreditării pentru	Derularea unui proiect ERASMUS conceput și derulat Implementarea unui proiect PNRAS în runda a doua Obținerea finanțării în proiectul POC	Cel puțin un proiect ERASMUS finanțat Cel puțin un proiect PNRAS derulat Un cabinet multimedia dotat cu finanțare din proiectul POC	5 ani	Director Director adjunct Diriginți/învățați ori	Buget ERASMUS Buget POC Buget PNRAS Buget local	Număr cadre didactice formate prin mobilitățile ERASMUS Număr calculatoare achiziționate prin proiectul POC

	dezvoltarea bazei materiale	programele ERASMUS	derulat în parteneriat cu Primăria Timișoara Depunerea aplicației pentru acreditarea ERASMUS			Coordonatori de proiecte și programe Administrator	Număr activități și dotări finanțate prin PNRAS
--	-----------------------------	--------------------	---	--	--	---	---

#### OBIECTIV STRATEGIC 4: Dezvoltarea unui context educațional care să stimuleze relațiile dintre școală și comunitate

Starea de fapt	Descrierea principalelor intervenții	Activități implementate	Rezultate de progres/indicatori de performanță	Rezultate finale	Termene	Responsabili/Monitorizare	Resurse	Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse
Elevii au nevoie de un CDȘ cât mai atractiv	Valorificarea relațiilor de colaborare cu ONG-uri pentru elaborarea unui curriculum la decizia școlii atractiv	Desfășurarea de activități de sprijin 1 la 1 și în grup în cadrul proiectului realizat cu Continental Anvelope Timișoara Derularea unui proiect cu Asociația SCOP	Derularea unui proiect cu Continental Anvelope Timișoara Derularea unui proiect cu Asociația SCOP	75% din elevii cu oportunități reduse incluși în programele de sprijin 50% dintre elevii capabili de performanță incluși în cercurile de la Palatul Copiilor	Anual	Director Director adjunct Responsabilul comisiei de curriculum Coordonatori de proiecte și programe	Bugetul propriu	Număr copii cu oportunități reduse cuprinși în programe de sprijin Număr copii capabili de performanță incluși în cercurile de la Palatul Copiilor
Elevii provin din familii cu oportunități reduse care nu au o cultură a școlii și a învățării	Implicarea părinților prin lectorate, proiecte de dezvoltare personală, proiecte de ecologie, în activități derulate împreună cu școala	Desfășurarea de activități la care să participe părinții, elevii și cadrele didactice pe teme de ecologie și dezvoltare durabilă	Derularea a cel puțin unui lectorat cu părinții în fiecare an școlar pe teme de ecologie și dezvoltare durabilă Derularea a cel puțin unei activități pe an de ecologizare a zonei limitrofe școlii/grădiniței	50% dintre părinți implicați în lectorate pe teme de ecologie și dezvoltare durabilă 60% dintre elevi implicați în acțiunile de ecologizare 30% dintre preșcolarii implicați în acțiuni de ecologizare	Anual	Director Director adjunct Responsabilul comisiei de curriculum Coordonatori de proiecte și programe	Bugetul propriu	Cantități de deșuri colectate în activitățile de ecologizare Număr de participanți implicați în lectorate/activități de ecologizare

<p>Copiii și familiile care sunt școlarizați în unitatea noastră se confruntă cu diferite probleme la integrare în mediul preșcolar /școlar și au nevoie de sprijin de la instituții abilitate</p>	<p><i>Diversificarea parteneriatelor cu Poliția Locală, Biroul Antidrog, Direcția Asistență Socială a Municipiului Timișoara, CJRAE, pentru oferirea de sprijin specializat familiilor care au nevoie</i></p>	<p>Desfășurarea de activități în parteneriat cu Poliția Locală Desfășurarea de activități de prevenire cu Biroul Antidrog Desfășurarea de activități de popularizare a ofertei CJRAE și DAS</p>	<p>Derularea a cel puțin o activitate în parteneriat cu Poliția Locală în fiecare an școlar Derularea a cel puțin o activitate de prevenție cu Biroul Antidrog în fiecare an școlar Derularea a cel puțin o activitate de popularizare a ofertei CJRAE în fiecare an școlar</p>	<p>80% dintre elevii participanți la activități 75% dintre elevii cu oportunități reduse, cu CES consiliați</p>	<p>Anual sau ori de câte ori este nevoie</p>	<p>Director Director adjunct Psihologul școlii Coordonatori de proiecte și programe</p>	<p>Bugetul propriu</p>	<p>Număr activități desfășurate cu Poliția Locală și Biroul Antidrog Număr de copii consiliați</p>
--	---	---	---	---	--	---	------------------------	--